

# infobrochure

## L3

[verwelkoming](#)

[overzicht van de leergebieden](#)

[wiskunde](#)

[Nederlands](#)

[wereldoriëntatie](#)

[muzische vorming](#)

[levensbeschouwing](#)

[lichamelijke opvoeding](#)

[zorg](#)

[differentiatie](#)

[huiswerk](#)

[leren leren](#)

[samen school maken](#)

[uitstappen](#)

[praktisch](#)

[communicatie met de ouders](#)

# verwelkoming

Beste ouders, beste lezer,

Met deze informatie willen wij jullie een beknopte, maar volledige handleiding aanbieden die een leidraad kan zijn in jullie ontdekkingsstocht door het 3<sup>o</sup> leerjaar.

Deze duiding wil bovendien een stap zijn naar een nauw contact tussen school en ouders, met als gezamenlijk doel het komende schooljaar voor jullie kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Op onze infoavond tijdens de laatste week van augustus krijgt u alle concrete informatie.

## overzicht van de leergebieden

### wiskunde

- methode: Rekensprong plus (Van In)

Bij wiskunde zijn er 3 domeinen:

- getallen
  - getallenkennis: kansbepaling en combinatoriek, initiatie breuken, stambreuken en echte breuken, uitbreiding tot 1000, verhoudingen, negatieve getallen, functies van getallen,...
  - hoofdrekenen : toepassen van de wisseleigenschap bij optellingen, de maal- en deeltafels, de vier hoofdbewerkingen tot 1000 (alle vormen), x5, x10, x50, x100, :10, :100, gelijke en ongelijke verdeling, delen met rest, verdubbelen, halveren en aanvullen,...
  - cijferen : alle hoofdbewerkingen met overschrijding of rest
  - toepassingen: Dit wordt als verwerking gebruikt bij alle andere domeinen van wiskunde (vb. vraagstukjes rond meten, rond breuken,...).
- meten: data lezen en schrijven, kalenders, kloklezen tot op 5 minuten nauwkeurig op de wijzerklok en de digitale klok, lengten tot op 1 cm nauwkeurig, 1 m, 10 m, 100 m en 1 km, temperaturen tot op 1°C, 1l, halve l, dl, cl (ml) met natuurlijke maten (vb. 750 ml in wijnfles, 33 cl in colablik, 1dl in chocomoussepotje,...), 1 kg, halve kg en gram met natuurlijke maten (vb. 10 g in pakje vanillesuiker, pak zout van 1 kg, ...), geldwaarden tot 1000 euro, rekenen met euro en cent,...
- meetkunde : bouwsels, coördinaten, begrippen (punt, rechte lijn, gebogen lijn, gebroken lijn, rechte, lijnstuk, vierkant, rechthoek, driehoek, cirkel, vlakke figuren, lichamen), spelen met schaduwen, positiebepalingen, omtrekken meten, spiegelingen, patronen, snijdende en evenwijdige rechten, oppervlakken en oppervlakten ervaren, tangram, hoeken (rechte, scherpe en stompe hoek), hoekpunt en benen van de hoek, loodrechte stand van lijnen en rechten, diagrammen,...

In de methode wordt ook een onderscheid gemaakt bij de oefeningen. De basisoefeningen zijn voor alle leerlingen. Daarna wordt er gedifferentieerd gewerkt. De leerlingen die de materie goed onder de knie hebben maken de driehoekjes.

## Nederlands

- methode: Talent (Van In)

De methode werkt met 9 thema's die telkens drie à vier schoolweken omvatten.

Voor Nederlands steunen we vooral op de vlotte leesvaardigheid. Dagelijks 15 min. hardop lezen zou zeer nuttig zijn. Hardop lezen bevordert immers de schriftelijke (het stellen) en mondelinge (het correct spreken) taalvaardigheid. De fantasie en de woordenschat worden door het lezen beslist uitgebreid. Bovendien hebben we de leesvaardigheid nodig voor het lezen van opdrachten, oplossen van vragen bij begrijpend lezen, wereldoriëntatie... en voor het zelfstandig leren.

In het derde leerjaar proberen we AVI E5 te halen.

Eenmaal per week wordt er klasdoorbrekend gelezen per niveau (lezen in groepjes).

Bij Nederlands maken we een onderscheid tussen 5 domeinen:

- spreken: vrij spreken voor de klas, voorlezen, voordragen van gedichten, dramatiseren, kringgesprekken in de klas, een spreekbeurt van 2 minuten tijdens de proeven.
- luisteren: gevarieerde luisteroefeningen die oefenen op concentratie
- schrijven:
  - Stellen: de nadruk ligt op het plezier beleven aan het schrijven. Correcte zinnen leren formuleren met de gepaste leestekens is heel belangrijk. De thema's sluiten aan bij de methode. Ook tijdens zelfstandig werk worden stelopdrachten aangeboden.
  - Spelling: Wekelijks wordt er een spellingsregel aangebracht en ingeoefend. Na elk thema volgt telkens het dictee. Na een aantal thema's is er een groot controledictee.  
doelen:
    - Korte, lange en andere klinkers le, oe en eu in open lettergreep
    - Ee aan het einde van een woord en van een lettergreep
    - Woorden met be-, ge- en ver-
    - Woorden met een tweeklank
    - Tweelettergrepige woorden met een tweeklank, gevolgd door een doffe lettergreep
    - Woorden met meer dan één medeklinker vooraan en/of achteraan
    - Woorden op b of d als eindmedeklinker
    - Woorden op -ng en -nk
    - Vrije klinker als eindklank
    - Vrije klinker in woorden met -uw
    - Woorden op -eren, -elen, -enen
    - Werkwoorden
    - Klinkers, medeklinkers
    - Hoofdletters en leestekens
    - Auditief splitsen in klankgroepen
    - Schrijfstappen voor verdubbeling en verenkelling
    - Vrije klinker in open lettergreep
    - Korte klinker in open lettergreep (bijzondere gevallen)
    - Korte klinker in open lettergreep (voor -ch)

- lezen:
  - Technisch lezen: elk thema omvat meerdere lessen hardop lezen, verdeeld in drie niveaus + een uurtje lezen in groepjes.
  - Vrij lezen: bibliotheekboek met leeskaart.
  - Begrijpend lezen: elk thema omvat meerdere leesteksten die we aan de hand van vraagjes proberen te begrijpen.
- taalbeschouwing:
  - Zinnen maken met de juiste leestekens (mededelende zin, vragende zin, uitroepzin) + hoofdletters gebruiken waar het moet.
  - Doewoorden in de juiste vorm invullen: ik-, jij-, hij-, zij-, wij-vorm.
  - Woordleer: zelfstandig naamwoord, lidwoord, hoewoord (bijvoeglijk naamwoord), doewoord (werkwoord).
- taalschat:
  - Woordenschat i.v.m. de thema's
  - Zegswijzen

Project: Elk jaar werken wij een project uit rond jeugdboeken tijdens de jeugdboekenweek.

## wereldoriëntatie

- methode: De basis voor Wereldoriëntatie 3 (Plantyn), aangevuld met eigen materiaal

WO is een leergebied waarbij veel aandacht gaat naar waarnemen, al doende leren, experimenteren, handelen...

Voor wereldoriëntatie verkennen we onze omgeving en eigen leefwereld. We proberen doorheen het jaar verschillende thema's te behandelen.

Bijna elk thema bevat een leeruitstap en die wordt in de klas grondig voorbereid en besproken.

Na elk thema volgt een toets. Hiervoor hoeven de kinderen niets te studeren. Zij mogen hun bundel gebruiken tijdens de toets.

De verschillende thema's:

- Terug naar school
- Het bos
- Op tocht door de tijd
- Mijn lichaam
- Onze planeet Aarde
- Nieuwkerken, Sinaai en Belsele
- Sint-Niklaas
- Dierenlevens

Samenvattend:

- alle eindtermen worden behandeld
- alle 7 domeinen komen aan bod (natuur, techniek, maatschappij, tijd, ruimte, mens, verkeer en mobiliteit)
- we maken de brug tussen L2 en L4

- een duidelijke horizontale en verticale leerlijn
- actief leren
- voldoende aandacht voor attitudinale eindtermen

Wereldoriëntatie omvat meer dan voorgaande domeinen. Zo hebben we ook aandacht voor:

- actualiteit: In de klas wordt de actualiteit bijgehouden. De kinderen worden hier nauw bij betrokken, cfr een schoolse afspraak van KO tot in het zesde leerjaar.
- Ook aan projecten op schools niveau nemen we uiteraard deel.

## muzische vorming

- methode: eigen materialen

Muzische vorming sluit meestal aan bij projecten en thema's, en bij de periode van het jaar. Vaak wordt er ook klas- en zelfs leerjaaroverschrijdend gewerkt, zoals bij carnaval, sinterklaas, schoolfeest, enz...

Muzische vorming omvat de volgende domeinen:

- muziek: Dit is meer dan liedjes zingen: het is een samengaan van luisteren, bewegen, zingen, samen musiceren, muziek beschouwen,... Er worden nieuwe liedjes aangeleerd. We proberen allerhande ritmeoefeningen met slaginstrumenten. We dansen op muziek.
- beeld: We proberen verschillende technieken en materialen aan te bieden. Dit is meer dan knutselen en tekenen. Alles wat op een of andere manier visueel tot ons komt, krijgt hier een plaats. We werken zowel individueel als in groep.
- drama: Zich inleven in een personage, situaties uitbeelden, gevoelens in versjes herkennen en uitbeelden, schooltoneel door het cultureel centrum,...
- beweging: Er worden bewegingstussendoortjes gegeven. Feesten en projecten worden vaak opgeluisterd door dans. We dansen op muziek. Ervaren en beleven wat je kan doen met je lichaam, ruimte, tijd en kracht.
- media: computergebruik in de klas, bekijken van educatieve films, iPads, actualiteit,...
- projecten: project rond Sinterklaas, grootouderfeest, schoolfeest, boekenweek, Reynaert,...

## levensbeschouwing

Dit wordt onderwezen door bijzondere leermeesters. De levensbeschouwingen die op onze school worden gegeven zijn: Rooms Katholieke Godsdienst, Islamitische Godsdienst, Protestantse Godsdienst en niet-confessionele zedenleer.

## lichamelijke opvoeding

Lichamelijke opvoeding is van groot belang voor een schoolkind. De leerlingen leren tal van vaardigheden in en buiten de sporthal.

De zwemlessen worden in niveaugroepen gegeven. We werken tijdens de zwemlessen met een nieuwe leerlijn.

Bij het begin van het schooljaar krijgt u de zwemkalender mee naar huis, op die manier kan u perfect zien tijdens welke periode uw kind gaat zwemmen.

Deze zal ook terug te vinden zijn op de website en gimme. (Voor meer info omtrent de nieuwe leerlijn: [www.fredbrevet.be](http://www.fredbrevet.be))

## zorg

We werken met een sporenbeleid waarin we aandacht hebben voor alle leerlingen.

**De zorgleerkracht** wordt hier zeer sterk bij betrokken.

In het sporenbeleid houden we ook rekening met leerlingen die we 'extra willen prikkelen'.

Er is eveneens heel wat aandacht voor het welbevinden van uw zoon of dochter. Geef gerust een seintje als u merkt dat het ergens mis gaat.

## differentiatie

Bij wiskunde wordt er gedifferentieerd a.h.v. het sporenbeleid.

Op wachtmomenten maken we gebruik van de talentenarchipel.

Ook educatieve spelletjes op de computer en iPad werken ondersteunend.

## huiswerk

De leerlingen krijgen alle dagen taken, uitzonderlijk op woensdag of voor vakanties. Wanneer uw kind moeilijkheden ondervindt bij huistaken, of uw kind kan ze door onverwachte omstandigheden niet maken, gelieve dit dan te vermelden in de klasagenda. Wanneer uw kind meer dan één uur nodig zou hebben om zijn taak af te werken, is er iets mis. Laat het kind stoppen en schrijf op de taak een korte boodschap voor de leerkracht.

## leren leren

- Sterkere leerlingen mogen andere leerlingen helpen (groepsleiders).
- Voor andere leergebieden is de geleide studie een moment waarop kan worden bijgestuurd.
- Bij wiskunde werken we met correctiesleutels zodat de leerlingen zelf hun fouten leren ontdekken.

## samen school maken

We doen regelmatig beroep op ouders. Heb je interesse? Meld het ons.

- Leesouders die telkens een klein groepje kinderen begeleiden bij het lezen in groepjes. Dit is één uurtje per week.
- Hulp bij het vervoer tijdens leeruitstappen.
- Begeleiding van kleine groepjes leerlingen tijdens onze verschillende zoektochten.
- Eigen suggesties van ouders zijn steeds bespreekbaar en welkom.

## uitstappen

De leeruitstappen zijn een voorbereiding of verwerking van de leerinhouden wereldoriëntatie. Ons territorium omvat vooral Sint-Niklaas en haar deelgemeenten Nieuwkerken, Sinaai en Belsele.

Jaarlijkse 'uitstappen' met de eigen klas.

- Leerwandeling naar het Stropersbos in De Klinge en een actief bezoek aan de klompenmaker.
- Leerwandeling langs de historische gebouwen van Nieuwkerken d.m.v. een zoektocht.
- Bezoek aan het heemkundig museum in Nieuwkerken
- Leerwandeling doorheen het landelijke Sinaai d.m.v. een zoektocht
- Leerwandeling doorheen het groene Belsele d.m.v. een zoektocht
- Bezoek aan het stadhuis en het Rode Kruis Asielcentrum
- Theaterbezoek en/of filmvoorstelling in de stadsschouwburg
- Bibliotheekbezoek
- Leeruitstap naar de Zoo van Antwerpen
- Schoolreis
- Fietstocht naar het Stropersbos in De Klinge

## praktisch

- Uw kind krijgt na een bepaalde periode een afrekening voor de gemaakte kosten via de schoolrekening, dus in principe moeten de kinderen geen geld meebrengen. Uitzonderingen op deze regel zijn: eventuele bijdragen voor een goed doel (binnen het vak godsdienst/zedenleer) en initiatieven van de ouderraad.
- Kartonnen brikjes zijn verboden op school. Enkel drinkbussen en waterflesjes die terug mee naar huis worden genomen zijn toegelaten. Ook koekpapiertjes zijn niet toegestaan. Gelieve de koek in een genaamtekend doosje mee te geven.
- Zwemmen is een verplichte activiteit. Indien uw kind niet kan deelnemen, moet dit vooraf schriftelijk worden gemeld. Voor een afwezigheid van langere tijd is een briefje van de dokter verplicht.
- De school geeft aan elk kind de nodige pennen. U hoeft dus zelfs niks te voorzien.
- Naamteken persoonlijke spullen (brooddoos, kledij,...) om verlies te voorkomen.
- We verwachten dat de ouders dagelijks de agenda nakijken en ondertekenen.
- Zorg dat uw kind steeds in orde is, zo vermijd je problemen.
- Alle kinderen moeten zich houden aan de klasregels. Er is ook een taakverdeling in de klas zodat elk kind af en toe een taak moet vervullen om de klas in orde te houden.
- In de klas wordt ook gewerkt aan sociale vaardigheden door groepswork, kringgesprekken en onderzoekwerk aan te bieden.
- Voor grotere activiteiten wordt steeds een brief via Gimme meegegeven.
- De juf wil stipt met de lessen beginnen. Dus om 8u30 op school!



## communicatie met de ouders

Op verschillende momenten tijdens het schooljaar krijgt u de kans om een gesprek te voeren met ons:

- infoavond begin schooljaar
  - Tijdens dit infomoment wordt de werking van de derde klas uit de doeken gedaan.
- oudercontact voor de herfstvakantie
  - Op dit oudercontact worden alle ouders uitgenodigd. De resultaten van uw zoon of dochter worden dan overlopen.
- oudercontact eind januari
  - Dit oudercontact is op uitnodiging van de leerkracht of op vraag van de ouders.
  - Niet alle leerlingen worden besproken.
- oudercontact op het einde van het schooljaar
  - Op het einde van het schooljaar worden alle ouders opnieuw uitgenodigd om het eindresultaat te bespreken.

U kan van ons dit schooljaar vijf rapporten verwachten:

- rapport 1
  - gewoon rapport + rapport muzische vorming
  - oudercontact 1 voor iedereen
- rapport 2
  - gewoon rapport + socio-emotioneel rapport
  - oudercontact 2 – op aanvraag van de ouder of de leerkracht
- rapport 3
  - gewoon rapport + rapport muzische vorming
- rapport 4
  - gewoon rapport + socio-emotioneel rapport
- rapport 5
  - gewoon rapport met eindproeven + rapport muzische vorming
  - eindrapport met totaaloverzicht (%)
  - oudercontact 3 voor iedereen

Korte boodschappen mogen ook op een briefje of via mail (voornaam.familienaam@droomballon.be) meegedeeld worden. We zorgen dan zo snel mogelijk voor een antwoord.